PROPÓSITO MES DE OCTUBRE 2024

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos, donde los niños y las niñas compartan en actividades divertidas y placenteras por medio de trabajos artísticos, literarios, corporales y de juego, permitiéndoles expresar sentimientos y emociones, reconociendo sus gustos e intereses, siendo un mes de diversión y experiencias significativas.

Favoreciendo de esta manera sus habilidades y sus aprendizajes a partir de la exploración, potenciando su desarrollo integral.





JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 01 AL 31 DE OCTUBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN INFANTIL

COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 01 AL 04 DE OCTUBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 01 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLATON

PROPÓSITO:

Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la salud oral.

EJE:

*Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Enriquece su sensibilidad artística a partir de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán parejas de imágenes llamativas alusivas al cepillado de dientes en donde tendrán la oportunidad describirlas a su manera y buscar las iguales bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia.

También se narrará un cuento por parte de las profesionales de atención para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Al realizar cada una de las rutinas anteriores daremos inicio a la experiencia pedagógica con los niños y las niñas sentados en colchonetas en donde las profesionales conversarán con ellos y ellas acerca de la importancia de realizar un buen cepillado de dientes, presentando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción luego a las 10:00am y en forma organizada en todos los niveles nos

desplazaremos hacia el baño para realizar el cepillaton. En caso de no alcanzar ubicaremos un espacio en el aula en donde imitaremos esta acción con cada uno de los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes y allí todos los niños y las niñas cepillarán sus dientes siguiendo cada uno de los pasos:
Envió pasos según la guía técnica "PROTOCOLO PROMOCIÓN HIGIENE BUCAL EN JARDINES INFANTILES PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL"

Pasos para realizar la práctica del cepillado

Existen diversas técnicas para realizar el cepillado de dientes, para la promoción de la higiene bucal en jardines infantiles se sugiere implementar la técnica Barrido – Cepillado siguiendo los siguientes pasos:
-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.
-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector. -Iniciar con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.
-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza por los dientes superiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular
-Se lava el cepillo, se enjuaga la boca.
-Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, terminando con molares posteriores en forma circular.
-Se lava el cepillo y se enjuaga la boca.

Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja.

Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).

El cepillado debe tener una duración mínima de tres minutos.

-No es recomendable usar enjuague bucal en niños o niñas.

En casos de niños y niñas con condición de discapacidad, limitación física y/o condición de salud que dificulte la realización de esta actividad, la maestra debe

humedecer una gasa o el cepillo de dientes con la crema dental y pasarlo a lo largo de todas las superficies dentales y de la encía.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.



MATERIALES:

*1 U.S.B
*1 Bafle
*20 Cepillos
*1 Crema Dental *20 Toallas de papel
*20 Colchonetas *2 Kit de enfermas *5 Kit de médicos
*10 Muñecos sexuados *20 Imágenes

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y apoyo verbal para la ejecución de las actividades.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas sobre la celebración de la cepillaton, para lo cual se dio inicio permitiéndoles a los niños y a las niñas observar imágenes llamativas alusivas al cepillado de dientes, estando muy atentos a las indicaciones que la docente les brindara, evidenciándose a grado en cada uno de ellos, ya que es una actividad que les fascina realizar cada día en el jardín, seguidamente se realizó la lectura del cuento por parte de las profesionales fomentando en los niños y a las niñas hábitos, al realizarse el cepillado de dientes se les hizo entrega de su cepillo para que lo jugaran y luego se le aplicó la crema, posteriormente realizaron el cepillado de sus dientes siguiendo las indicaciones de la profesionales, siendo de mucho agrado para cada uno de los niños y las niñas participantes pues cada día lo realizan más rápidamente, en cambio el día de hoy lo hicieron de manera organizada y sin afanes, permitiendo de esta manera que los niños y las niñas disfrutaran del momento, además contaron con la ayuda de las profesionales quiénes todo el tiempo los acompañaron, explicándoles a la vez la importancia de realizar un adecuado cepillado y también de dar un buen uso a los cepillos dentales, ya que de ellos depende que estos presten un buen servicio en su boca y no estén deteriorados, rotos o dañadas.

Seguidamente para dar cierre a la actividad los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de utilizar los kit de enfermeras y médicos mientras se organizaron para salir a sus casas permitiendo de esta manera la interacción y el comportamiento de ideas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que los niños y las niñas disfrutan al participar de actividades que promueven el desarrollo corporal y la higiene cada día, siendo una responsabilidad de cada una de las profesionales realizarlo con agrado para que los niños y las niñas fortalezcan los hábitos de higiene.





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 02 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HISTORIA DE MI MUELITA.

PROPÓSITO:

Los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Participa en situaciones comunicativas en las que podráexpresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.

Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazaremos al comedor en donde se les presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada "historia de mi muelita" iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo participes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas.

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo pos su participación en la semana de la higiene bucal, potenciando su concentración, atención y memoria.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES:

*1 U.S.B * 24 Siluetas de dientes felices, *10 Imágenes, *10 Revistas

*1 Bafle

*1 U.S.B

*5 Cuentos

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo verbal y hacer uso de palabras sencillas que las niñas y niños

logren identificar con facilidad.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada las cuales continúan fortaleciendo aún más sus hábitos de higiene saludable, para lo cual se dio inicio a la jornada permitiéndoles el uso de revistas e imágenes alusivas a la temática del buen uso del cepillo, para mantener una adecuado higiene bucal.

Seguidamente los niños y las niñas escucharon canciones alusivas a la misma temática, posteriormente nos trasladamos al comedor, en donde observaron muy felices un dramatizado acerca de la importancia de cuidar los dientes utilizando los materiales adecuados o implementos como el cepillo, la seda dental, el agua y algunas recomendaciones de cómo hacerlo a través de la observación de una linda historieta de sombras chinescas, esto permitió que los niños y las niñas estuvieran muy atentos concentrados y también escuchando aquella información tan importante que a través de estos personajes se les brindó, para Martín no fue tan curioso observar, ya que a él, le encanta estar en movimiento de un lado para otro y en esta oportunidad no tuvo esa posibilidad de hacerlo, ya que debió quedarse sentado por largo rato.

Para finalizar los niños y las niñas escucharon muy atentos a los profesionales las cuales dialogaron con ellos y ellas, sobre la importancia de mantener un adecuado cepillado de dientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que hoy el espacio físico estuvo muy pequeño para la actividad, ya que los niños y las niñas querían desplazarse por toda el aula utilizando las cucharas y se sentían un poco incomodos en el momento que chocaban con sus pares, aunque se divirtieron y compartieron armónicamente. En una nueva oportunidad se utilizara el comedor.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 03 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "NO SE MUERDE", O "SI MUERDES, LASTIMAS"

PROPÓSITO:

Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller Artístico

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, puestos a su disposición, con las que podrán crear diversas historietas, haciendo uso de su creatividad e imaginación.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a sentarse alrededor del aula para que escuchen con atención sobre la dinámica de la actividad, la cual consiste en observar muy detenidamente a las

profesionales, realizaran un dramatizado o representación dramática en dónde sedara a conocer a los niños y a las niñas acciones dirigidas, con el fin de prevenirlos, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad, evitando o minimizando daños o pérdidas en caso de producirse eventos físicos, peligrosos mordeduras entre niños y niñas.

Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes los niños identificarán las imágenes en las que se evidencia agresión por mordedura entre niños y niñas, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden evidenciar.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES:

*20 Colchonetas

*6 Imágenes de niños agrediéndose

*20 Cuentos interactivos

*2 Tarros de fichas magnéticas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Participaron el día de hoy los niños y las niñas del desarrollo de las actividades propuestas las cuales fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas corporales sociales y su lenguaje para lo cual se dio inicio el día de hoy permitiéndoles usar los cuentos interactivos para su observación y manipulación creando de esta manera diferentes historietas, utilizando las fichas. Posteriormente los niños y las niñas sentados alrededor del aula y escucharon atentamente a la profesional, quien les hablo de la actividad, luego nos dirigimos al aula de Pre-jardín A, en donde las docentes realizaron un dramatizado o representación dramática en donde se evidenciaron acciones dirigidas a los niños y a las niñas, con el fin de prevenirlos para reducir peligros de exposición por mordeduras entre ellos y ellas, para lo cual estuvieron muy atentos escuchando y observando cada uno de los momentos que se evidenciaron allí, algunos de ellos y ellas como Sophía, Thiago, Emma, Samara, Joseph, José e Isabella, realizaron preguntas de cómo evitar este tipo de accidentes, la docente les explicó que siendo niños y niñas más tolerantes que compartieran cada uno de los elementos y juguetes que se les proporcionaba.

Al finalizar la actividad los niños y las niñas participaron en un juego llamado la lleva con algunas imágenes en las que se evidenciaban agresión por mordedura entre niños y niñas, invitándolos de esta manera a describir lo que observaban en cada imagen y al mismo tiempo decir qué acciones se debían y que no se debían hacer en caso de ocurrir este tipo de enfrentamientos entre los niños y las niñas

Martín observó el dramatizado y estuvo atento a lo que se les habló acerca del no realizar ese tipo de acciones a sus pares pero por otros momentos estuvo un poco aislado utilizando en su juego libre algunas fichas de lego que se le permitieron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar la importancia de realizar actividades con los niños y las niñas de manera permanente que fortalezcan el autocuidado, a través de las actividades lúdicas y pedagógicas que eviten en los niños y en las niñas, ser maltratados entre ellos y ellas mismos.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 04 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL BUEN TRATO "DEBER DE TODOS Y TODAS"

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los demás niños, niñas y adultos que hacen parte de su entorno.

DESARROLLO A FORTALECER:

EJE:

*La convivencia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestas a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse alrededor del aula, posteriormente la profesional les hablara acerca de la actividad para la jornada, luego se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas.

https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs
https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag
https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una serie de imágenes que corresponden al uso del buen trato y de las buenas palabras, cada profesional ira dando una corta explicación de cada imagen.

Seguidamente, se realizará el mural del buen trato, inicialmente se le da a cada niño alguna imagen de las mencionadas con anterioridad que se relacionan con el Buen Trato y las buenas palabras, ellos y ellas las pegaran en el papel craff y a continuación, cada niño y niña, untara la mano derecha o izquierda de vinilo y la plasmara en ese mismo papel en señal de que se comprometen a realizar esas acciones, siempre se explicara porque es importante manejar un buen trato y hacer uso de palabras adecuadas.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.





MATERIALES:



*2 Tarros de fichas lego * 20 Colchonetas
*1 Bafle *1 U.S.B
*6 Imágenes de Buen Trato *2 Cajas de fichas magnéticas
*1 Pliego de papel craff * 1 Frasco de colbon * 2 tarros de fichas lego.

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y hacer uso de las mesas para la elaboración de las imágenes, las cuales deben ir pegadas a la mesa para favorecer el manejo de esta y permitir un mejor desarrollo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de las fichas lego como bienvenida, para la manipulación y creación de diversas figuras intercalando colores, formas y tamaños, potenciando a la vez sus habilidades cognitivas.

Posteriormente estuvieron muy atentos a las indicaciones que se les brindo acerca de la actividad en dónde se les dio a saber que hoy conoceríamos algunas acciones de buen trato para con nuestros pares, para lo cual se les permitió escuchar y bailar las canciones alusivas al tema, evidenciándose destreza corporal, atención y coordinación, luego se les permitió la observación de las imágenes en donde evidenciaron acciones de buen trato, luego uno a uno paso y ubico la imagen en la pared formando un hermoso collage de buen trato, que luego muy felices expusieron.

Al finalizar cada uno se comprometió a través de un conversatorio a cumplir con cada uno de las acciones puestas en el mural del buen trato, con el fin de convivir sanamente y armonía en el grupo.

Martín estuvo participando en la mayoría de las actividades propuestas pero no participó en la elaboración del collage, ya que estuvo un poco ausente utilizando en juego libre las fichas LEGO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad no fue tan llamativa para ellos y ellas ya que estuvieron un poco dispersos y pues les agrada más colorear y realizar actividades artísticas en donde puedan utilizar diferentes materiales para su manipulación, en una próxima actividad se tendrán en cuenta otro tipo de actividades.





JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 07 AL 11 DE OCTUBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 07 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON EL JUEGO DE LA BOLIRANA, COMO CONMEMORACIÓN DEL MES DE LA DISCAPACIDAD.

PROPÓSITO:

Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE:

*Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, después se hará entrega de fichas lego, potenciando así su pensamiento lógico matemático.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en el piso y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera

infancia presentara algunos movimientos alusivas al juego que conocerán el día de hoy, se les dará a conocer también la Boli rana, las pelotas que se lanzaran y la manera en que se debe hacer, la boli rana estará elaborada en material recuperado, (cartón) se enfatizara en el orden y cuidado con los materiales para que todos y todas tengan la posibilidad de participar, deberá estar ubicada sobre una mesa, para mejor comodidad de los jugadores.

Cada participante realizara el juego como sea posible, con el fin de que lo disfruten y a la vez fortalezcan sus habilidades corporales.

Estas actividades buscan generar espacios de participación e inclusión en los niños y las niñas, garantizando la participación y aprendizaje con equidad.

Después de esta actividad se invitara a los niños y niñas para que se sienten en el piso formando un círculo y con una pelota lanzaran a sus compañeros de tal forma que esta se deslice en el piso practicando lanzamientos favoreciendo que los niños adquieran conciencia del espacio y les ayuda a aumentar la coordinación de los movimientos ojo-mano.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos para que sean observados y compartidos de manera armónica.

MATERIALES:

*1 U.S.B
*1 Bafle
*20Cuentos interactivos
*2 Juegos de Boli rana
*10 Pelotas plásticas pequeñas
*2 Tarros de fichas lego.






AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de la actividad propuesta, la cual permitió el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, corporales, sociales y su lenguaje oral, para lo cual se dio inicio permitiéndoles a los niños y a las niñas para su interacción y fortalecimiento de su pensamiento lógico. Seguidamente se organizaron los niños y las niñas en el piso para que escucharan atentos a la profesional, la cual les dio a conocer los elementos que hacen parte para jugar el juego de la rana, los cuales tuvieron la posibilidad de utilizar lanzándolas desde un lugar determinado y tratar de ubicarlas dentro de las bocas y huecos de las boli ranas, puestos para que ellos y ellas interactuaran y compartieron evidenciándose dificultad en algunos de ellos para tomar las pelotas en sus manos y posteriormente lanzarlas tratando de ubicarlas dentro de los círculos, puesto que las lanzaron en otras direcciones y evidenciándose una gran capacidad en Carlos, Thiago y muchos más niños y niñas, disfrutaron del juego.
Luego sentados en el piso nuevamente tuvieron la posibilidad de tomar las pelotas por parejas e interactuar y compartir durante un tiempo determinado

evidenciándose en cada uno de ellos y ellas grandes habilidades corporales para su interacción.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Como profesional considero que los niños y las niñas disfrutan al participar de las actividades que promueven el desarrollo corporal, la atención y coordinación en los niños y las niñas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 08 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTO DE LOS RINCONES PEDAGÓGICOS.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas exploren diferentes materiales lúdicos a partir de sus intereses, favoreciendo a la vez lazos afectivos y de tolerancia.

EJE DE TRABAJO:

*El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

*Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando de forma afectiva y facilitándoles los cuentos interactivos mientras su llegada al aula, para jugar libremente.

Luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al segundo piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana.

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas a observar el aula e identificar con la ayuda de las docentes los rincones pedagógicos elaborados por ellas con anticipación, usando diferentes materiales, para que se ubiquen en el que más llame su atención y allí podrán manipular y compartir adecuadamente durante el tiempo que deseen hacerlo, ellos y ellas deberán rotar por cada rincón, de esta manera potenciaran sus habilidades cognitivas, sociales y su lenguaje oral, puesto que encontraran un rincón Literario, (cuentos y revistas), un rincón lógico, (fichas de arma todo, bloques lógicos), un rincón artístico, (guías con imágenes, crayolas), fortaleciendo de esta manera su autonomía y afianzando a la vez lazos afectivos. Para finalizar se invitara a los niños y niñas a recoger cada uno de los materiales utilizados para dejarlos en su lugar.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces, al finalizar la tarde las profesionales les darán fichas lego mientras se organizan y esperan la llegada de los familiares.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), se les permitirá fichas magnéticas para que interactúen, mientras esperan el ingreso de sus familias.

RECURSOS:

*20 Cuentos interactivos,
*10 Cuentos,
*2 Tarros de fichas lego,
*2 Cajas de fichas magnéticas,
*5 Guías
*10 Colores



*10 Crayolas,

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo verbal, modelamiento, dar instrucciones sencillas y claras, proporcionar turnos de participación y no saturar los espacios con información
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada en las cuales fortalecieron sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, para lo cual se dio inicio permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos para compartir libremente mientras llegaban sus demás compañeros y compañeritas, evidenciando su agrado en cada uno de ellos. Posteriormente los niños y las niñas encontraron en el aula diferentes espacios o rincones adecuados para jugar, compartir e interactuar en cada uno de ellos, evidenciándose a grado en la mayoría de ellos y ellas, por las fichas de arma todo, las cuales les permitieron ampliar sus habilidades cognitivas al crear diversas figuras intercalando colores formas y tamaños especialmente en Josepth, Thiago, Sophía, Emma e Isabella, los demás niños y niñas compartieron de los animales de plástico, otros niños y niñas compartieron con los cuentos interactivos y otros compartieron, en el rincón de literatura, en donde observaron las imágenes y compartieron, ya que se evidencia que disfrutan al manipular, observar y compartir este tipo de actividades participaron en cada uno de los rincones respetando los espacios y disfrutando al mismo tiempo de cada uno de ellos.
Estas actividades permiten que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades socioa-fectivas y a la vez fortalezcan sus habilidades cognitivas.
El día de hoy Martín no participó del desarrollo de la actividad puesto que no asistió al jardín.
Para finalizar disfrutaron a la hora de la salida armando e interactuando diversas figuras utilizando los tronquitos magnéticos los cuales les permiten interactuar y compartir armónicamente con sus pares mientras llegan sus familiares a recogerlos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad no fue tan llamativa para ellos y ellas ya que estuvieron un poco dispersos y pues les agrada más colorear y realizar actividades artísticas en donde puedan utilizar diferentes materiales para su manipulación, utilizando las mesas y las sillas, en una próxima actividad se tendrán en cuenta otro tipo de actividades.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 09 DE OCTUBRE DE 2024.

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AFIANZANDO MI MOTRICIDAD FINA YO ME DIVIERTO.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina, su coordinación ojo mano y sus habilidades artísticas a la vez.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

EJE TEMÁTICO:

*Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestos a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en decorar el contorno de la imagen con papelitos de colores en forma de confetis, se encontraran imágenes de un elemento de la naturaleza muy reconocido para cada uno de ellos y ellas, pues tendrán la posibilidad de seleccionar el que más llame su atención, entre ellos habrán soles, arboles, lunas, círculos, cuadrados, triángulos, peces, etc. La idea es que cada infante escoja el que más llame su atención.

Al finalizar se ubicaran las creaciones en la pared en donde cada día podrán observarlos y dialogar sobre sus creaciones, afianzando saberes y a la vez potenciando su lenguaje oral.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*20 Colchonetas
*2 Tarros de fichas lego
2 Cajas de fichas magnéticas





*20 Imágenes

*1 Pliego de papel crepe

*1 Frasco de colbon

*1 Cinta

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo verbal y apoyo mano sobre mano para guiar la construcción e ir dejando que lo realicen de manera más independiente. **Educadora Especial:** Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada en las cuales se evidenció a grado y destreza en sus habilidades motrices para lo cual se dio inicio permitiéndoles el uso de los diferentes fichas LEGO que se encontraban a su disposición, por lo tanto interactuaron y compartieron de manera armónica realizando diferentes figuras intercalando formas y colores.

Seguidamente, nuevamente en el aula los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de ubicarse en las sillas y mesas y se les explicó la forma correcta en la que hoy realizarían la actividad, para lo cual se les hizo entrega de los papeles de crepé que encontraban a su disposición y luego se les realizó la entrega de las imágenes las cuales seleccionaron por sus gustos entre ellas encontraron pollos, focas y ranas, dibujos grandes y llamativos con los que pudieron fortalecer aún más sus habilidades artísticas, especialmente Zoe, quien elaboró bolitas de diferentes tamaños, Samuel Cáceres, realizó una linda creación utilizando bolitas de papel muy pequeñas y organizadamente las ubicó según se le dio la indicación, para Dalianis fue gratificante realizar la actividad, finalizarla y ubicarla en el lugar en donde se ubicaron las demás en cambio Thiago no finalizó la actividad pero al ver que los demás niños y niñas sí lo habían terminado él quiso coger nuevamente la hoja y terminar de pegar las bolitas de papel que las realizó de manera rápida, para José no fue tan gratificante la actividad puesto que se distrae con mucha facilidad, pero al final se vieron los resultados ya que la educadora especial lo acompañó para que finalizara la actividad, al igual se hizo con Eimmy puesto que aún le cuesta empezar y finalizar las actividades, pero el día de hoy estuvo

acompañada así que la finalizó. Fue una actividad muy agradable para los niños y las niñas ya que les encanta manipular diferentes materiales para crear lindas obras de arte, hoy Martín no participaron de la actividad ya que se encuentra con incapacidad médica y no asistió al jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue llamativa para ellos y ellas, ya que les agrada realizar actividades artísticas, en donde puedan utilizar diferentes materiales para su manipulación, favorecido de esta manera su imaginación creatividad y disposición.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 10 DE OCTUBRE DE 2024.

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIENDO EL JUEGO DEL TURMEQUE. CONMEMORANDO EL MES DE LA DISCAPACIDAD.

PROPÓSITO:

Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

EJE TEMÁTICO:

*Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de pelotas de colores, puestas a su disposición, con las que podrán interactuar y compartir durante su llegada.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en conocer las canchas de Turmequé o Tejo, luego si se les permitirá hacer uso de las mismas, para ello se deben disponer entre dos a tres canchas elaboradas, las cuales estarán adaptadas cada una con cajas de cartón reciclado, tubos de papel higiénico, forradas en tela y velcro, con medidas de 1 metro de ancho por 2 metros de largo. En los agujeros de las canchas, estarán al lado una serie de números, las cuales indican los puntos que cada niño y niña va acumulando. Para los tejos, estarán elaboradas con pimpones con velcro, esto con el fin de que cada niño y niña tenga la oportunidad de poder realizar varios puntos según los huecos indicados en la cancha.
En el caso de que la pelota o el pimpón entre en la marca del centro, ganará el juego. (O ganará 10 puntos). Si el tejo no cae dentro de la cancha, no obtendrá puntos.
Reglas: La distancia para lanzar el pimpón es de 7 pasos • Puede lanzar el tejo solo con la mano dominante • Respetar los turnos. Este juego estará dispuesto en el suelo y en espacios abiertos, la cual pone a prueba la habilidad, coordinación y la inteligencia, en la cual son aptos para toda la población.
Al final se premiaran los niños y niñas ganadores con sellos en sus manos, afianzando de esta manera el sentido de competencia.
Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya

finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*2 Juegos de Turmequé o Tejo

*50 Pelotas

*20 Muñecos de peluche

*10 Pimpones envueltos en velcro





AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, las cuales les permitieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, corporales, sociales y su lenguaje oral, para lo cual se dio inicio permitiéndoles a los niños y a las niñas utilizar las fichas lego, para su interacción y fortalecimiento de su pensamiento lógico, mientras ingresan sus compañeros y compañeras.

Seguidamente se organizaron los niños y las niñas en el piso y escucharon atentos a la profesional, la cual les dio a conocer los elementos que hacen parte para jugar el juego de tejo, los cuales tuvieron la posibilidad de utilizar lanzando los tejos simulados en aros, desde un lugar determinado y tratar de ubicarlas dentro de los huecos de la cancha, la cual hasta el momento desconocida para ellos y ellas, evadiéndose destreza y habilidad en Josepth, quién disfrutó mucho

el juego lanzando los aros de un lado a otro ubicándolos dentro del círculo central de las canchas de tejo, puestos para que interactuaran y compartieran, evidenciándose dificultad en algunos de ellos para tomar los aros en sus manos y posteriormente lanzarlas tratando de ubicarlas dentro de las círculos, evidenciándose una gran capacidad en Carlos, Thiago, Emma, los demás niños y niñas tuvieron dificultad para lanzarlas, pero al motivarlos lo intentaban y en algunas ocasiones los ponían dentro del círculo poniéndose muy felices como fue el caso de Sophía y Andrés, para Yoselin la actividad no fue tan agradable puesto que ella en ocasiones se siente con pena de participar en las actividades y prefiere no hacerlo, por más que la docente la motivó fue difícil para ella participara, siendo necesario no insistirle.
El día de hoy Martín no participó de la actividad ya que se encuentra en casa con incapacidad médica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad no fue tan agradable para todos los niños y las niñas puesto que son juegos que no conocen y también por el tamaño de las canchas, que al final les permiten potenciar su coordinación ojo humano y disfrutar en grupo.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO Y DISFRUTO DE UN DÍA DE JUEGO.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y las niñas su motricidad gruesa, a través de la participación de manera activa en la realización de diferentes movimientos corporales, siguiendo las indicaciones de sus familiares y de manera espontánea. Lo cual permitirá el fortalecimiento de su motricidad gruesa, su atención, coordinación y equilibrio.

EJE:

- Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Conversatorio

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de pelotas de colores, puestas a su disposición, con las que podrán interactuar y compartir durante su llegada.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Se dará inicio a la actividad por parte del adulto, quien dará las indicaciones a los niños o niñas, explicándoles a través de un conversatorio que hoy la actividad será dirigida, con el objetivo de potencializar sus habilidades corporales, para lo cual se iniciara la jornada con unos movimientos corporales sencillos, como sentarse en el piso, abrir y cerrar las piernas, encogerlas, estirarlas, moverlas rápido y lento, subir brazos y hacer lo mismo que se realizó con las piernas, luego ponerse de pie y realizar diversos movimientos utilizando todas las partes del cuerpo alternando, sus manos y pies, marchando, levantando y bajando los brazos, moviéndolos hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, hacia abajo y muchos movimientos más, que el acompañante considere se pueden realizar en el momento, como una manera de precalentamiento para la siguiente actividad.

Posteriormente los niños y las niñas darán uso a las pelotas realizando movimientos y ejercicios dirigidos como:

*Lanzar con las dos manos la pelota hacia arriba y que la vuelvan a tomar en sus manos en repetidas ocasiones.

*Empujar de un lugar a otro las pelotas con las manos en la posición semi acurrucados. Teniendo en cuenta la orden de partida del adulto.

*Llevar de un lado a otro la pelota empujándola con los pies, partiendo de las indicaciones del adulto.

*En cuatro patas llevar la pelota de un lugar a otro empujándola con las manos, partiendo de la misma manera de la orden del adulto.

* Por ultimo interactuar, jugar y compartir con las pelotas, pateándolas y lanzándolas en diferentes direcciones y velocidades.

Con el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas fortalecerán sus habilidades motoras, su concentración, atención y equilibrio.

Para dar cierre a la actividad del dia de hoy, se colocaran diferentes videos musicales, para que los niños y niñas, bailen, canten y disfruten de la musica, la danza y el folclor, potenciando sus habilidades corporales.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES:

* 1 T.V
* 1 U.S.B (videos musicales)
* Pelotas de diversos tamaños

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar instrucciones sencillas y apoyo verbal positivo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy, los niños y las niñas participaron del desarrollo de la actividades propuestas para la jornada, la cual fue muy divertida, ya que tuvieron la posibilidad de interactuar y compartir adecuadamente, en un inicio dando uso a las pelotas de colores, puestas a su disposición y posteriormente participando con agrado de las actividades realizando armónicamente diversos movimientos siguiendo las indicaciones de la profesional, evidenciando a sí destreza corporal en cada uno de ellos y ellas, especialmente en Samara, José, Eimmy, Emma y Samuel, quienes realizaron los movimientos corporales de manera espontánea y con agilidad, posteriormente participaron realizando movimientos con la pelota, siendo una parte muy interesante al gatear y mover las pelotas de un lugar a otro con sus manos, lo que les permitió que disfrutaran y compartieran de manera individual y posteriormente en grupo, siendo esta una manera de interactuar y compartir de manera adecuada entre ellos y ellas, esta actividad permitió que los niños y las niñas disfrutaran e interactuaran entre sí y a la vez fortalecieran sus habilidades corporales su atención coordinación y destreza corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran y compartieran en grupo, fortaleciendo sus habilidades, pero en una próxima oportunidad se desarrollará en un área o un espacio más amplio como el comedor.





JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

LUNES 14 DE OCTUBRE DE 2024

FESTIVO





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 15 DE OCTUBRE DE 2024.

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO EN EL JUEGO DE LOS ENCOSTALADOS, CELEBRANDO EL MES DE DISCAPACIDAD.

PROPÓSITO:

Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE DE TRABAJO:

*Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

*Participa de Movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRTEGIA PEDAGÓGIGA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil de fondo, a la vez utilizando los instrumentos musicales, con los cuales interactuaran y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Para ello estarán sentados sobre las colchonetas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual del lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitará a cada niño y niña a ubicarse alrededor del aula y escuchen a la profesional, quien les explicara la dinámica del juego, recalcando que continuamos realizando actividades de juegos tradicionales, celebrando de esta manera el mes de la Discapacidad, reconociendo primero que

todo los materiales que se usaran, como los costales que con anterioridad se les solicitara a las familias de cada niño y niña para que lleve a la unidad un costal mediano, en donde se les permitirá previamente la exploración del mismo, posteriormente la profesional de atención a la primera infancia realizara el modelamiento de la acción pedagógica que se implementara la cual consiste en que las niñas y niños se organizaran en parejas en donde uno de ellos se meterá dentro del costal y su compañero será el padrino quien lo apoyara a ir recogiendo las pelotas plásticas, de peso, sonoras y texturizadas para irlas introduciendo dentro del costal, posteriormente se realizará el cambio de función.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas de armotodo, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:



*20 Colchonetas

*20 Costales

*100 Pelotas pequeñas plásticas, Sonoras

*20 Armo todos

*20 Muñecos de peluche

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de

la misma.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron de manera activa del desarrollo de las actividades propuestas, para toda la jornada, las cuales les permitieron fortalecer aún más sus habilidades corporales, sociales, cognitivas y su lenguaje oral, para lo cual se dio inicio a la jornada dándoles la bienvenida a través de la entonación de canciones infantiles, de su agrado, utilizando los instrumentos musicales.

Luego ya en el aula se les invitó a sentarse en el piso y a escuchar a la docente quien les hablo sobre los juegos tradicionales que habían propuesto durante l semana y se les invito a participar en la carrera de costales que se llevaría a cabo, pues estuvieron atentos observando los materiales que se utilizarían como fueron los costales, luego si, por parejas participaron de la divertida carrera, para lo cual se tuvo en cuenta el tamaño de los participantes para que fuera equitativa, pues ellos permitió que se esforzaran para ganar, siendo una actividad muy divertida para José, Eimmy, Josepth, Samuel, Emma, Sophía y Martin, quien también tuvo la oportunidad de competir, sintiéndose muy feliz y dando un buen uso al costal, aunque en realidad el solo se desplazó por toda el aula. Siendo un gran logro ya, no sintió temor al meterse dentro del costal, agarrándolo con fuerza, dando un uso adecuado. Fueron actividades muy divertidas para todos los niños y las niñas, celebrando de esta manera el mes de la Discapacidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran y compartieran en grupo, fortaleciendo sus habilidades, pero en una próxima oportunidad se desarrollará en un área o un espacio más amplio como el comedor.





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 16 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: POTENCIANDO MI MOTRICIDAD GRUESA Y ATENCIÓN YO ME DIVIERTO.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades cognitivas, como la atención, la coordinación y el seguimiento de indicaciones.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE:

Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de Las fichas de armo todo, puestos a su disposición, con las que podrán interactuar y compartir durante su ingreso al jardín realizando diversas figuras.
A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a ubicarse sentados alrededor del aula, para que escuchen con atención a la docente, quien les hablara sobre la dinámica de la actividad y realicen algunos movimientos como precalentamiento, como mover los pies, rápidamente y lento, estirarlos, encogerlos, abrirlos, cerrarlos, etc. De fondo se colocara música para realizar el ejercicio.

Posteriormente la docente dará la indicación a los niños y niñas, la cual consiste en ubicarlos en dos filas y la docente se sentara en la mitad de ellas y a medida que la docente realice la acción con sus brazos y manos indica el movimiento que debe realizar cada fila, para lo cual la docente tendrá una pelota pequeña y de color vivo en cada mano, para que sea más visible, estos movimientos deben indicar que los niños(as) deben saltar, juntarse, separarse, cruzarse, agacharse, para ello todo el tiempo deberán observar a la docente, cual los motivara para que lo finalicen y así fortalezcan sus habilidades corporales, su atención y seguimiento de indicaciones.

Para finalizar nuestra actividad del día de hoy, los niños y niñas, tendrán la posibilidad acostarse sobre el piso del aula y realizar algunos movimientos como subir las piernas hacia el techo, abrirlas, cerrarlas, realizar bicicleta, rápidamente y despacio, fortaleciendo su destreza corporal, siguiendo las indicaciones de las profesionales.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas de armotodo, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

* 20 Fichas de armatodo

*2 Pelotas



AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo físico, modelamiento y apoyo verbal para el proceso de participación; así mismo, hacer uso del apoyo verbal positivo para incentivar la ejecución de la experiencia.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, corporales y su lenguaje oral, para lo cual se dio inicio permitiéndoles el uso de fichas de arma todo para interactuar y compartir y al mismo tiempo fortalecer sus habilidades cognitivas. Ya nuevamente en el aula se ubicaron los niños y niñas alrededor del aula y escucharon muy atentos a la profesional, para lo cual se dio inicio invitándolos a ejecutar los movimientos corporales, los cuales realizaron con agrado fortaleza y siendo muy espontáneos a la hora de realizarlos, seguidamente se les permitió ubicarse en el aula en dos filas para lo cual se hicieron una fila de niños y una fila de niñas y a medida que la docente realizaba la actividad y los movimientos ellos y ellas debían realizar los movimientos, evidenciándose gran dificultad en cada uno de ellos para seguir indicaciones, se observa que aún les falta disposición, atención, concentración y seguimiento de indicaciones, por lo tanto fue necesario explicarles en varias ocasiones cuál era la el propósito de la actividad y al mismo tiempo se invitó a que observaran muy detenidamente cada uno de los movimientos que se realizarían para que así mismo los ejecutaran para Samara, Diego, Carlos y José, fue más interesante aislarse y utilizar las pelotas que se encontraban a su alrededor, siendo este un distractor para ellos y ellas. Con esta actividad se evidenció que los niños y las niñas aún se les deben motivar para que participen en las actividades y enseñar a seguir indicaciones.

Martín participó con agrado de la actividad aunque él solo estuvo desplazándose de un lugar al otro observando lo que los demás niños y niñas realizaban.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional consideró que la actividad en un principio llenaba las expectativas pero a la hora de ejecutarlas, se evidencia que aún los niños y las niñas no siguen indicaciones, por lo tanto se seguirán fomentando actividades de concentración, atención y seguimiento de indicaciones.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 17 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GARABATEANDO VOY FORTALECIENDO MI MOTRICIDAD FINA.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas fortalezcan su motricidad fina, imaginación y creatividad a través del garabateo, haciendo uso de crayolas y cajas de cartón.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

EJE:

*El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestos a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse alrededor del aula, posteriormente la profesional les hablara acerca de la actividad para la jornada, luego de esto colocaremos varias cajas grandes en el salón, para que cada niño y niña se meta en ellas y reciba por parte de la docente crayolas de diversos colores, para que garabateen lo que ellos y ellas deseen, en diferentes direcciones e imágenes.

Para finalizar la actividad se les permitirá a los niños y a las niñas interactuar con las mismas cajas donde jugaran libremente, realizando torres, casas, carros y arrastrarlas por el piso como se les ocurra, despertando en ellos su curiosidad e imaginación a la vez.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.



MATERIALES:

*2 Tarros de fichas lego
*20 Cajas de cartón de diversos tamaños
*40 Crayolas de diversos colores
*2 Cajas de fichas magnéticas

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar modelamiento y apoyo verbal para dar inicio a la experiencia.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron de las diversas actividades propuestas para la jornada, evidenciándose gran destreza y habilidad corporal en las actividades, dando inicio a actividad corporales con movimientos dirigidos por las profes , dónde debieron mover sus piernas, manos y pies, también ya un lenguaje un poco más claro puesto que debieron también ir dando las indicaciones como abrir las piernas, cerrarlas, alzar los brazos, entre otros, especialmente José Matías, Joseph, Diego, Thiago, Sophía y Samara, los demás niños y niñas también disfrutaron realizando los movimientos.

Posteriormente participaron manipulando las cajas de cartón que fueron entregadas por la docente, evidenciándose agrado al sentarse dentro de ellas y usar las crayolas, para rayar en diversas direcciones, utilizando colores de su agrado, especialmente Carlos Amy Dylan Samuel Andrés Samuel López y especialmente soy quién estuvo todo el tiempo dentro de la caja realizando diversos trazos utilizando varios colores de crayola sintiéndose muy feliz al estar sola dentro de la misma y muchos niños y niñas, disfrutaron de la actividad. Luego tuvieron la posibilidad de interactuar y compartir con las mismas, arrastrándolas, colocándoselas en la cabeza, ubicándose dentro de ellas, formando torres y muchas más actividades de juego libre, que ayudaron al fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas, sociales y corporales.

Fueron actividades muy especiales para los niños y las niñas el día de hoy.

La actividad permitió que los niños y las niñas fortalecieran sus habilidades artísticas su creatividad y su imaginación.

Martín participó de la actividad utilizando su caja, para meterse debajo de ella, colocársela encima en la cabeza, acostarse, meterse dentro de ella y disfrutar de la misma ya que le encanta estar dentro de las cajas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que este tipo de actividades permite a los niños y a las niñas limitarse a un solo lugar y realizar diferentes figuras sin seguir indicaciones de la profesional siendo autónomos con sus trazos considero que son

actividades que en una próxima oportunidad realizaría utilizando cajas más grandes ya que algunas eran muy pequeñas para cada uno de ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 18 DE OCTUBRE DE 2024.

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTO DE MI PIJAMADA CON MI JUGUETE FAVORITO.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas fortalezcan su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios de juego, además continuar potenciando relaciones socioafectivas y de bienvenida al jardín nuevamente.

EJE DE TRABAJO:

*Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

*Participa de Movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRTEGIA PEDAGÓGIGA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil de fondo, a la vez se les permitirá la manipulación de muñecos de peluche, con los cuales interactuaran y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos.
A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual del lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitará a cada niño y niña a ubicarse sobre las colchonetas para que participen de un desfile, donde uno a uno pasara y mostrara su pijama y juguete favorito, realizando una breve descripción de estos a medida que van desfilando sobre un tapete elaborado con anticipación por la docente del nivel, usando para ello tapetes de colores y música de fondo, cada niño y niña será felicitado por su participación y premiado con un sellito en su mano.

Para finalizar la experiencia pedagógica, se le permitirá a los niños y las niñas realizar juego libre con sus pares utilizando su juguete favorito fortaleciendo de esta manera su dimensión socio afectiva.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*20 Colchonetas

*20 Juguetes

*1 Bafle

*1 U.S.B

*6 Tapetes



AJUSTES PEDAGÓGICOS:

No requiere ajustes, ya que está planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma construcción.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada evidenciándose en cada de uno de ellos y ellas destreza al participar de la actividad, para lo cual se dio inicio invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de diversos pelotas de colores de tamaños grandes y pequeñas, las cuales lanzaron de un lado a otro, interactuando y compartiendo de manera armónica, para que interactuaran y compartieran durante la bienvenida.

Seguidamente los niños y las niñas participaron de un hermoso desfile sobre los tapetes mágicos, en donde mostraron con agrado cada uno de los juguetes favoritos que llevaron para su interacción, lo que permitió que mostraran muy orgullosos sus lindas pijamas y sus lindos juguetes, desplazándose con seguridad y destreza por toda la pasarela, especialmente Dalianis, Sophía, Samara, Carlos, Diego y muchos más niños y niñas.

Para dar cierre a la actividad los niños y las niñas participaron en juego libre donde tuvieron la posibilidad de interactuar y compartir con los demás sus juguetes favoritos, evidenciándose en cada uno de ellos afecto por los mismos, pero también grandes habilidades para interactuar y compartir de manera armónica.

Martín también lució su linda pijama y participó con agrado de la actividad en donde tuvo la posibilidad de compartir armónicamente con sus padres su favorito el cual es un lindo peluche de gallo muy consentido por el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Como profesional considero que los niños y las niñas disfrutan al participar de las actividades que promueven el desarrollo corporal, la atención y coordinación en los niños y las niñas.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 21 AL 25 DE OCTUBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 21 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON EL JUEGO DE LAS CANICAS, COMO CONMEMORACIÓN DEL MES DE LA DISCAPACIDAD.

PROPÓSITO:

Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE:

*Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, después se hará entrega de fichas lego, potenciando así su pensamiento lógico matemático.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en el piso y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia presentara algunos movimientos alusivas al juego que conocerán el día de hoy, el cual se llamara "juego de canicas", posteriormente se organizara el

nivel en dos equipos, cada quipo se ubicará en un círculo y en el centro habrá una pelota, cada participante tendrá en su mano una pelota, que será lanzada con el propósito de pegarle a la pelota del centro, los lanzamientos se realizarán por turnos, empezando por la derecha. Las profesionales en atención a la primera infancia marcarán la distancia entre los participantes y la pelota central. El participante que logre tocar la pelota central se la llevará y el grupo que acumula más bolitas es el ganador.

Estas actividades buscan generar espacios de participación e inclusión en los niños y las niñas, garantizando la participación y aprendizaje con equidad.

Para finalizar se les permitirá los niños y niñas, interactuar en una piscina de pelotas, afianzando de esta manera sus habilidades corporales y lazos afectivos al mismo tiempo.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos para que sean observados y compartidos de manera armónica.

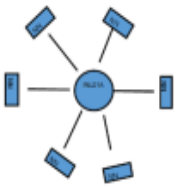




MATERIALES:

*1 U.S.B
*1 Bafle
*20 Cuentos interactivos
*100 Pelotas plásticas pequeñas
*2 Tarros de fichas lego.

Imagen ación





AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.
Educadora especial: Dayana Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron de las actividades propuestas para toda la jornada evidenciándose a grado destreza corporal y comunicativa para lo cual se dio el inicio dándoles la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas a través de la manipulación de las fichas lego, para crear diversas figuras e interactuar entre ellos y ellas durante el ingreso.
Posteriormente, nuevamente en el aula los niños y las niñas sentados en el piso escucharon muy atentos a la profesional la cual les dio las indicaciones para organizarse en los grupos o círculos en donde participarían evidenciándose gran atención en cada uno de ellos y ellas, para lo cual tuvieron la oportunidad de lanzar las pelotas y tratar de mover la pelota que estaba en el centro, esto permitió que los niños y las niñas además de interactuar y compartir un rato agradable también afianzaron su coordinación ojo mano, al lanzar cada una de las pelotas, lo cual le permitió a Carlos, Thiago y Samuel Cáceres sobresalir ante su grupo lanzando la pelota de manera adecuada, en el de otro grupo que estaba participando sobre salió José, Samuel López e Isabela, los demás niños y niñas participaron con agrado utilizando adecuadamente los materiales permitidos aunque para Martín la actividad no fue muy agradable ya que él no realizo la actividad adecuadamente, pero sí utilizó las pelotas para su juego e interacción con los demás niños y niñas, evidenciándose en el registro fotográfico que la docente le entregaba su pelota pero él no intentaba lanzarla adecuadamente para mover la pelota que se encontraba en el centro del círculo, sino que la lanzaba a

donde él quería, no siguió las indicaciones, por lo tanto esta actividad no fue tan agradable para él según las expectativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue agradable para la mayoría de los niños y las niñas, pero no fue la adecuada para Martín, ya que él, no presentó atención para realizar la actividad adecuadamente.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 22 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON LOS EXPERIMENTOS. "ARCO IRIS DE COLORES"

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas su imaginación a través de su participación en un experimento sensorial, como es la creación de una cadena de burbujas multicolor.

EJE DE TRABAJO:

*El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller de experimentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de las fichas de armatodo, puestos a su disposición, para la creación de diversas figuras intercalando colores y formas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse en las colchonetas, que se encuentran alrededor del aula, para la experiencia del día, se escogerá dos de los niños y niñas para que sea caracterizado de científico, allí observaran sobre una mesa, diferentes materiales caseros, los cuales identificaran e interactuaran con cada uno (agua, jabón, colorantes, entre otros), la profesional irá mostrando cada uno y seguido le dará la indicación al niño científico, para que realice el experimento paso a paso y con la ayuda de la maestra el deberá colocar el pañito húmedo sobre la botella previamente cortada por la maestra y lo atarán con una liga, luego trazarán líneas con cada colorante de diferente color, luego en un plato plástico hondo colocarán un poco de jabón líquido y agua y en esta mezcla introducen la botella y al sacarla irán soplando por el pico de la botella, creando las tiras de burbujas, la maestra explicará el porqué de la reacción de los materiales mezclados, despertando la curiosidad en cada uno (a).

Se permitirá a los demás niños y niñas observar el experimento y realizar preguntas, para la elaboración de cada experimento se irán seleccionando grupos de niños y niñas, con el fin de que todos y todas participen y disfruten de los experimentos.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:



*1 Mesa

*4 Frascos de colorantes

*5 Platos hondos desechables

*5 Botellas Plásticas por mitad,

*5 Pañitos Húmedos

*1 Tijera,

* 1 Botella de Agua,

* 1 Jabón Líquido

* 5 Ligas o cauchos

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Permitir que todos los niños y las niñas vayan personificados con el fin de no generar emociones negativas en ellos así mismo proporcionar turnos para la participación del experimento.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Participaron los niños y las niñas el día del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, las cuales iniciaron permitiéndole el uso de las fichas de arma todo para que los niños y las niñas realizaran diferentes figuras intercalando sus colores, sus formas y sus tamaños, utilizándolas como teléfonos, carros, casas, celulares y muchas más creaciones muy divertidas y agradables para cada uno de ellos y ellas.

Seguidamente nuevamente en el aula, los niños y las niñas se sentaron en sus respectivas colchonetas que se encontraban ubicadas alrededor del aula para que observaran muy detenidamente los materiales que las docentes fueran permitiéndoles observar para la realización de la actividad en dónde se les nombró que se realizaría un lindo experimento y que debían estar muy atentos a todo lo que sucediera a su alrededor, posteriormente ya ubicados organizados

se escogió a uno de ellos para que estuviera atento realizando lo que la docente les iba indicando para realizar el ejercicio utilizando en este momento una bata blanca como característica de una persona que realiza esta serie de actividades utilizando sus respectivos elementos como profesional siendo un químico de alta gama, el día de hoy el niño Diego, quien estuvo muy atento a seguir cada una de las indicaciones que se le deben dar esto permitió que Diego disfrutará más que los demás niños y niñas ya que él tuvo la oportunidad de manipular el material todo el tiempo, más sin embargo los demás niños y niñas participaron al soplar la botella y realizar con éxito el ejercicio ya que se evidenció bastante espuma de diferentes colores siendo muy atractivo para cada uno de ellos y ellas, pero más para Diego quien tuvo la posibilidad de realizar la actividad permitió que todos los niños y las niñas lo que estaba sucediendo y la transformación que se observó en los elementos, luego si la combinación y con un resultado tan agradable y tan bonito para cada uno. Con el desarrollo de la actividad se buscó potenciar en los niños y en las niñas su creatividad e imaginación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Como profesional considero que es importante permitir que los niños y las niñas manipulen los materiales además de observarlos sin importar que unten sus prendas, sus manos y por qué no sus rostros, la próxima oportunidad se permitirá que todos los niños y las niñas lo disfruten al tocar, oler y manipular el material.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 23 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO OBSERVANDO UN LINDO CUENTOOO.

PROPÓSITO:

Crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas identifiquen con facilidad las diversas emociones en situaciones de la vida cotidiana, por medio de cuentos, arte y asambleas.

EJE DE TRABAJO:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los juegos lógicos, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención, por sus colores y texturas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las colchonetas, para que disfruten de la observación de un lindo cuento llamado, "El pollito desobediente" en animación, el cual será presentado en el computador, lo escucharan a través del bafle, para que su sonido sea llamativo e interesante para ellos y ellas. También se les permitirá a los niños y niñas, expresar a través de su lenguaje lo que piensan y sienten a través de la narración.
Luego ya para finalizar la actividad, se les facilitara plastilina y tablas, con la que deberán tratar de crear estos personajes, de la manera más creativa. Finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaborados, felicitándolos por tan hermosas creaciones.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para

realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*1 Bafle

*1 Computador

*5 barras de plastilina,

*20 Cuentos interactivos

*20 Tablas de amasado,

*20 Muñecos de peluche



AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar preguntas sencillas y apoyarse de imágenes correctas e incorrectas sobre las respuestas de acuerdo con el cuento con el fin de que aquellos niños o niñas no verbales tengan la posibilidad de seleccionar la respuesta para el momento de la construcción con plastilina realizar apoyo de modelamiento para la elaboración.

Educadora especial: Dayana Rosero educador especial

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, las cuales fortalecieron sus habilidades motrices, cognitivas y su lenguaje oral y corporal, permitiendo a la vez fortalecer lazos afectivos entre ellos y ellas, para lo cual se dio inicio permitiéndoles manipular y compartir con los juegos lógicos, mientras se daba la bienvenida al jardín, sobre todo a Joseph, Emma, Samuel, Thiago y Carlos, los demás niños y niñas disfrutaron al manipular los juegos permitidos.

Seguidamente se invitó a los niños y a las niñas a disfrutar de la observación de un lindo cuento llamado "el pollito desobediente, no sin antes escogerlo entre todos, luego si, disfrutaron de la observación del cuento, el cual fue de mucho agrado para cada uno de ellos y ellas, pues la disfrutaron ya que el sonido fue el adecuado y las imágenes grandes y llamativas, permitieron que fuera muy agradable e interesante para cada uno de ellos y ellas, pues entre ellos y ellas especulaban que chévere, en realidad les agrado mucho.

Martin disfruto de la jornada de cine, viendo todo el tiempo el cuento y posteriormente disfrutaron de los videos musicales, todo el tiempo estuvo sentado y muy pocas veces se distrajo, pues se evidencia que en casa disfruta al observar los videos educativos y musicales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que estas actividades pedagógicas permiten que los niños y las niñas interactúen y compartan, además el cuento fue muy interesante y les llamo mucho la atención. Considero que se pueden continuar utilizando este tipo de herramientas tan interesantes para ellos y ellas.





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 24 DE OCTUBRE DE 2024.

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AFIANZANDO MI MOTRICIDAD FINA YO ME DIVIERTO.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina, su coordinación ojo mano y sus habilidades cognitivas a la vez.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

EJE TEMÁTICO:

*Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestos a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en da uso a los animalitos que han traído de casa con la ayuda de papitos y mamitas, para darles su comida, utilizando la pinza y al

terminar sacaran la comidita de sus botellas y realizaran nuevamente la acción, también podrán intercambiar los animalitos.

Con el desarrollo de la actividad potenciaran sus habilidades motrices y su atención.

Para finalizar se dará uso al otro material traído de casa n material recuperado para colocarle las chaquiras y potenciar así, su reconocimiento de colores y conteo.

Al finalizar se ubicaran las creaciones en la pared en donde cada día podrán observarlos y dialogar sobre sus creaciones, afianzando saberes y a la vez potenciando su lenguaje oral.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*20 Colchonetas
*20 sillas
*4 Mesas
*2 Tarros de fichas lego
*2 Cajas de fichas magnéticas
*20 Imágenes
*1 Bolsa de frijoles o pepas grandes
*100 chaquiras



AJUSTES PEDAGÓGICO:

Realizar modelamiento y apoyo verbal.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, corporales y su lenguaje oral, para lo cual se dio inicio permitiéndoles el uso de fichas lego, para interactuar y compartir y al mismo tiempo fortalecer sus habilidades cognitivas.

Ya nuevamente en el aula se ubicaron los niños en las sillas y mesas para hacerles entrega de los juegos de insertar, no sin antes explicarles a cada uno de ellos y ellas la manera como se debían utilizar, siendo una herramienta muy importante para fortalecer sus habilidades cognitivas y motrices, ya que estuvieron muy atentos y felices al darles el uso indicado, especialmente José, quien manifestó no tener ni idea de cómo usarlo, pero siguió las indicaciones adecuadamente, finalizando muy contento con el material traído de casa con la ayuda de su padre.

Para Martín también fue importante manipular el material, aunque él no realizó la actividad siguiendo las indicaciones, pero, si disfruto del sonido producido por las chaquiras, al realizar con ellas diversos movimientos, estuvo durante largo tiempo sentado y entretenido en la mesa compartiendo armónicamente con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional considero que la actividad permitió que los niños y niñas afianzaron su motricidad fina, al igual que su atención, coordinación y motricidad fina, pero él material utilizado, ósea las chaquiras son muy pequeñas y esto puede ocasionar peligro para ellos al introducirlas a la boca, la próxima se buscará un material más grande y menos peligroso.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

VIERNES 25 DE OCTUBRE DE 2024

JORNADA PEDAGÓGICA





JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 28 AL 31 DE OCTUBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 28 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON EL JUEGO DE L PUENTE ESTA QUEBRADO, COMO CONMEMORACIÓN DEL MES DE LA DISCAPACIDAD.

PROPÓSITO:

Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

EJE:

*Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, después se hará entrega de fichas lego, potenciando así su pensamiento lógico matemático.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en el piso y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera

infancia les explicara a los niños y niñas que continuamos celebrando el mes de la Discapacidad y que hoy conocerán otro juego tradicional llamado "El puente está quebrado", para el desarrollo de nuestra actividad se resaltara con los niños y las niñas la importancia del autocuidado de nuestro cuerpo y el de los demás, enseñando la canción "el puente está quebrado….", fortaleciendo su habla y estimulando la misma y con ejemplo propio de las profesionales en atención o de los niños que puedan ser líderes donde le enseñen a sus pares como realizar el juego, brindando instrucciones claras y cortas, estableciendo tiempos hasta que puedan pasar todos los niños. El niño o niña que quede atrapado en el puente, tendrá la opción de decidir a qué extremo del puente quiere estar, a través de la verbalidad, entre dos colores, dos frutas, dos animales etc. Ya que será un excelente ejercicio de autoconocimiento, que les ayudará a desarrollar una identidad propia y les permitirá conocer y expresar sus gustos.

Estas actividades buscan generar espacios de participación e inclusión en los niños y las niñas, garantizando la participación y aprendizaje con equidad.

Para finalizar se les permitirá los niños y niñas, expresar con sus propias palabras si les agrado o no la actividad propuesta.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia.

Permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos para que sean observados y compartidos de manera armónica.

MATERIALES:



*1 U.S.B
*1 Bafle
*2 Tarros de Fichas lego
*20 Cuentos interactivos

Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares la planeación no requiere ajustes ya que están inmersos dentro de la misma.
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las diferentes actividades propuestas para toda la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades corporales, cognitivas y sociales, para lo cual se dio inicio permitiéndoles el uso de fichas lego para crear diferentes figuras potenciando a la vez su pensamiento lógico.
Seguidamente los niños y las niñas ubicados en el aula sentados en el piso a través de un conversatorio se les dio a conocer la importancia de participar en las actividades propuestas para cada día, para lo cual se resaltó la importancia de cuidar su cuerpo y el de los demás, en esta oportunidad participaríamos de una linda actividad de un juego tradicional llamado, el puente está quebrado, para lo cual los niños y las niñas participaron, siendo las docentes las personas encargadas de ser el puente y cada una tenía el nombre de una fruta, la manzana y la piña, siendo importante resaltar que los niños y las niñas elegían que con la profe, puesto que no nombraban la fruta, sino hablaban de contigo, quiero estar contigo, fue algo emocionante para cada uno escoger la fruta a la cual querían acercarse, posteriormente todos y todas tuvieron la oportunidad de participar y

además hablar, cuando se crearon las dos filas fue muy emocionante que los niños y las niñas estuvieran tan agarraditos para no dejarse caer, al final se soltaron unos, los demás hasta el final estuvieron pegaditos a lo docente, se divirtieron mucho compartieron armónicamente y se evidenció que les agradó la actividad, pues esta se repitió en varias ocasiones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue gratificante para los niños y las niñas, pero en otra oportunidad se utilizará un espacio más amplio y se les motivará para que se diviertan.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 29 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON LOS EXPERIMENTOS, "EL AGUA QUE CAMINA".

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas su imaginación a través de su participación en un experimento sensorial, como es la creación de un.

EJE DE TRABAJO:

*El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller de experimentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de

Las fichas de armatodo, puestos a su disposición, para la creación de diversas figuras intercalando colores y formas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas que se encuentran alrededor del aula, para la experiencia del día, algunos de los niños y niñas habrán asistido al jardín caracterizados de científicos, (Thiago, Josepth, Sophía, Emma, Carlos y José), allí observaran sobre una mesa, diferentes materiales caseros, los cuales identificaran e interactuaran con cada uno (7 vasos desechables, colorantes, agua, servilletas), la profesional irá mostrando cada uno y seguido le dará la indicación a los niños y las niñas científicos, para que realicen el experimento paso a paso y con la ayuda de la maestra ellos deberán colocar los 7 vasos en fila, posteriormente se coloca agua hasta la mitad en 4 de ellos, seguidamente se colocan 5 gotas de colorante rojo en el primer vaso y en el último, luego 5 gotas amarillas, en el tercer vaso y luego 5 gotas de colorante azul, en el quinto vaso, luego si se colocan las toallitas o servilletas, las cuales deberán estar dobladas e irán del primer al segundo vaso que no tiene agua y de este vaso al tercero con agua, la idea es que se transporte el agua de los dos vasos con agua al que no tiene y formen de esta manera otro color y así sucesivamente con los demás vasos, la idea es que los niños y niñas lo entiendan, lo identifiquen y conozcan la manera de cómo se produce un nuevo color, a partir de colores primarios se crearan colores secundarios.

Los niños y las niñas científicos estarán todo el tiempo atentos para que vayan realizando la actividad, los demás serán espectadores, al finalizar se realizaran preguntas y se les explicara porque sucedió este fenómeno. "pues la fibra del papel ejerce una fuerza que absorbe el agua y las servilletas hacen de venas para que circule el agua con la tinta"

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para

despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*1 Mesa

*3 Frascos de colorantes (amarillo, azul y rojo)

*7 vasos desechables transparentes

*1 Botellas de agua

*3 Toallitas de papel o servilletas



El agua que camina | Experimento con colores para niños 🌈

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Proporcionar instrucciones sencillas paso a paso y permitir que las niñas y los niños logren explorar con los elementos que se les proporciona, realizar actos de mano sobre mano y modelo.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

A través de su participación en el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron aún más sus habilidades cognitivas, su lenguaje oral y su dimensión socio afectiva, para lo cual se les permitió al ingresar interactuar con fichas de arma todo puestas a su disposición para crear diferentes figuras interactuando y compartiendo de manera armónica entre sí.

Seguidamente ya en el aula se invitó a los niños y a las niñas a sentarse y ubicarse sentados en las sillas y colchonetas, para que pudieran escuchar y observar muy organizadamente a las maestras, organizando el experimento el cual fue muy agradable para cada uno de ellos y ellas, ya que tuvieron la posibilidad de observar en un principio las transformaciones, puesto que se dio inicio permitiéndoles observar cada uno de los materiales que se utilizarían como, los vasos desechables, el agua, los colorantes y las servilletas, para ir paso a paso realizando el ejercicio, permitiendo que los niños y las niñas evidenciaron el experimento, por lo tanto se les permitió la observación y la manipulación de algunos de ellos, ya al realizarse el ejercicio sintieron asombro al conocer los nuevos colores que se iban formando, especialmente Diego, quien desde que empezó a realizarse la actividad sintió como esa curiosidad, estuvo tan atento que sintió la necesidad de pararse y ubicarse cerca de la mesa para manipular el los material puesto a su disposición, realizando algunas preguntas, sobre, ¿que eso profe?, o exclamaciones, ¡profe me gustan esos colores! Y mucho más, al final todos y todas estuvieron muy contentos en el desarrollo de la actividad.

Esta actividad permitió que los niños y las niñas adquirieran nuevos saberes sobre los colores identificando colores reconocidos para ellos y ellas y otros no al formarse la combinación estuvieron todo el tiempo muy entretenidos y felices observando el experimento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran y compartieran en grupo, fortaleciendo sus habilidades cogni as y sociales, pero en una próxima oportunidad se desarrollará en un área un espacio más amplio como el comedor.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 30 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RELATANDO Y DRAMATIZANDO UN LINDO CUENTO YO ME DIVIERTO.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y en las niñas sus habilidades artísticas, a través del

EJE DE TRABAJO:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención, por sus colores y texturas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las colchonetas, para que disfruten de la lectura de un lindó cuento, llamado "La Osa y el León" para ello las docentes utilizaran títeres, dos personajes y el bafle para que el sonido sea más fuerte y claro.

También se les permitirá a los niños y niñas, expresar a través de su lenguaje lo que piensan y sienten sobre la narración.
Luego ya para finalizar la actividad, se les facilitara tiza, con la que deberán tratar de dibujar estos personajes, de la manera más creativa, sobre el piso.
Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*1 Bafle

*1 U.S.B

*20 Tizas

*20 Cuentos interactivos

*20 Muñecos de peluche



AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Hacer uso de diferentes sonidos, con niveles no tan altos para no generar molestia. Realizar apoyo verbal constante.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas el día de hoy participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, las cuales permitieron nuevamente el fortalecimiento de sus habilidades corporales sociales su lenguaje oral y sus habilidades cognitivas, para lo cual hoy se dio inicio permitiéndoles la manipulación de los cuentos interactivos, los cuales usaron adecuadamente para compartir durante el ingreso al jardín.

Seguidamente los niños y las niñas sentados en las colchonetas disfrutaron de la lectura de un lindo cuento llamado la osa y el león, para lo cual la docente utilizó su imaginación y creatividad mostrándoles a través de la interpretación de títeres la adquisición de saberes sobre el respeto, la tolerancia y el amor, lo que permitió también que los niños y las niñas a través del uso de los títeres interactuaran y compartieran armónicamente dando a conocer sus puntos de vista, acerca de la temática del día de hoy la cual consistía en resaltar los valores lo cual fue muy llamativo para cada uno de ellos especialmente para Joseph, José, Samara, Diego y sobre todo para Thiago quien tuvo la posibilidad de interactuar con el León, realizándole preguntas y sonriendo con las ocurrencias del león.

Fue una actividad muy agradable para los niños y las niñas ya que tuvieron la posibilidad no solo de escuchar la narración del cuento, sino, también interpretar a través de los títeres lo que querían expresar sobre la amistad, el respeto y el amor, fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas en el jardín y en los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran y compartieran en grupo, fortaleciendo sus habilidades, pero en una próxima oportunidad se desarrollará la actividad utilizando un titiritero amplio, para que los niños y las niñas disfruten del cuento.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 31 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO EN LAS ESTACIONES DE FANTASIA, CELEBRANDO EL DÍA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios, que permitirán celebrar el día de los niños y las niñas.

EJE:

*El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos, como una manera de prepararlos para la actividad del día de hoy, haciendo uso de su imaginación.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse alrededor del aula en sillas y se les explicara la dinámica de la jornada, en la que se dará inicio escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas

realizan un desfile uno a uno, donde se lograra presentar su caracterización demostrando su creatividad e imaginación, en sus disfraces, también lo harán las profesionales.

Para nuestra actividad central se invitara a los niños y niñas a desplazarse por cada uno de los salones del jardín en compañía de la profesional en atención en primera infancia, allí encontraran diferentes escenarios de juegos e interacción, tales como: cuentos infantiles, donde los niños y niñas interactuaran con sus pares observando y escuchando diferentes fantasías, salón deportivo donde los niños y niñas deberán pasar un circuito, saltar obstáculos, fortaleciendo su esquema corporal, pintura neón donde los niños y niñas disfrutaran garabateando diferentes tipos de materiales, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, día hawaiano donde los niños y niñas encontraran una piscina de pelotas y podrán interactuar con sus pares fortaleciendo su dimensión social, rincones sensoriales donde los niños y niñas encontraran diferentes escenarios para fortalecer su motricidad fina y gruesa, circo donde los niños y niñas fomentaran la creatividad y la expresión artística, rincones cognitivos, donde los niños y niñas encontraran juegos de memoria, ya que este fortalece la memoria a corto y largo plazo.

Al finalizar la docente invitara a los niños y niñas a que se desplacen al comedor, donde se realizara una fiesta en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes ritmos musicales.

Finalizando de esta manera la celebración del día de los niños y las niñas.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

Compartiran un delicioso helado a la hora de ir a sus hogares.

MATERIALES:

*1 U.S.B
*1 Bafle
*8 Estaciones
*20 Helados





AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar apoyo verbal y físico para la participación y ejecución de las experiencias.

Educadora especial: Dayanna Rosero [6:47 p.m., 31/10/2024] Helena Hoyos:

Participaron los niños y las niñas el día de hoy, de las actividades propuestas para la jornada en las que tuvieron la posibilidad de continuar adquiriendo habilidades corporales, cognitivas y sociales, dándoles la bienvenida permitiéndoles la manipulación de cuentos interactivos, los cuales fomentan cada día en ellos y ellas, el amor por la lectura.

A continuación los niños y las niñas participan del desarrollo de la actividad propuesta la cual tiene como fin potenciar en ellos y ellas sus habilidades corporales, su expresión y dinamismo, para lo cual se realiza el desfile, en donde tienen la posibilidad de mostrar sus atuendos o disfraces, especialmente Diego, quien hoy representó un lindo mariachi, Zoe una princesa, al igual que Emma, Isabella y Samara, se sentían muy felices con sus lindos trajes, igualmente todos los niños y las niñas que fueron disfrazados, los niños y las niñas que no tuvieron la posibilidad de llevar su disfraz, se sentían un poquito tristes, pero se les motivo diciéndoles que en la noche los papitos y las mamitas les pondrían sus lindos disfraces para salir a la calle a pedir los dulces. Posteriormente

participaron de las diferentes actividades propuestas las cuales fomentaron el amor por el arte, la literatura, el juego y la diversión, ya que tuvieron la posibilidad de interactuar en diferentes facetas evidenciándose gran afinidad por la piscina de pelotas, también por él aula de los payasitos, utilizando las pelucas, las corbatas y todos los accesorios representativos, al igual que el gimnasio, donde tuvieron la posibilidad de atravesar el túnel, saltar, correr, interactuar y compartir de manera armónica con sus pares, otro lugar muy interesante para los niños y las niñas fue el aula cognitiva, en donde tuvieron la posibilidad de armar, desarmar rompecabezas, utilizar ensartados, juegos magnéticos y demás juegos puestos a su disposición, todas estas actividades permitieron el día de hoy que los niños y las niñas interactuaran y compartieran celebrando de manera armónica el día de los niños y las niñas, siendo actividades muy emocionantes para ellos y ellas, se finalizó con la gran fiesta de integración con los demás niveles del jardín.



